

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калтаковская средняя общеобразовательная школа »Мензелинского муниципального района Республики Татарстан



**Рабочая программа**  
***по родному языку (мар)***  
Уровень образования: среднее общее образование,  
для 10-11 классов

Разработано: ШМО учителей родного языка и литературы

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по родному языку (мар) для учащихся 10-11 классов составлена на основе программы по марийскому языку для основных школ образования и науки Республики Марий Эл «Марийский институт образования», / З.В.Учаев, Р.А.Малинина .- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005г.

Класс	Авторы учебных пособий	Издательство
10	В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова	Йошкар-Ола, «Марий полиграфкомбинат издательство»
11	В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова	Йошкар-Ола, «Марий полиграфкомбинат издательство»

Рабочая программа рассчитана на 69 часов.

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс родного языка в 10 классе.

***В результате изучения родного языка в 10 классе учащийся должен  
знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры марийского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного марийского литературного языка; нормы -речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по марийскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы,
- проводить разные виды языкового разбора;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного марийского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

### **Требования к уровню подготовки выпускников по родному языку за 11 класс**

В результате изучения родного языка в 11 классе выпускник должен

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры родного и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного марийского литературного языка; нормы речевого поведения

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного марийского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией марийского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Содержание учебного предмета  
родной язык  
10 класс**

Разделы	Краткое содержание	Кол- во часов
<b>Родной язык.</b>	Марий йылме уш-акылым пойдарыме куатле йон. <i>Родо-тукым йылме ешыште тудын верже. Марий калыкын ылышыштыже шочмо йылмын суапле пашаже. Марий йылме нерген лумло ен-влакын ойышит. Марий йылмын шкенан элыште да вес эллаште шымлымаш. Лумло йылмызе-влак, нунын кугурак пашаит.</i>	<b>1</b>
<b>Литературный язык.</b>	Литератур йылме нерген шинчымашым пенгыдемдымаш. <i>Литератур йылме лексический, грамматический, орфоэпический, орфографический да пунктуационный нормыжо-влак. Литератур йылмын кок формыжо: кутырымо да возымо формо-влак. Нунын ойыртемышт. Кок формыж денат пайдаланен моштымаш. Марий литературный йылмын шочмыжо да виян толмыжо. Лумло писатель-влак, сылнымут йылмым вияндымаште нунын суапле пашаит.</i>	<b>2</b>
<b>Работа над текстом.</b>	Литератур йылмын турло стильже нерген умылымаш. Текст. <i>Возымо да ойлымо йылме. Кутырымо, сылнымутан, публицистический, научный да официально-деловой стиль-влак. Нунын ойыртемышт. Турло стиль ойыртемым пален да кучылт моштымаш. Сылнымутан литературынын стиль ойыртемыше. Текстын турло лиймыже: каласкалымаш, шонкалымаш, описаний</i>	<b>6</b>

<b>Лексика и фразеология.</b>	Лексика нерген умылымаш. Мут поянлык да стиль ойыртом. Синоним ден антоним-влакым турло стидьян келшышын кучылт моштымаш. Руш мутым кулеш деч посна кучылтмо деч коранмаш. Омоним-влак, нунын йылмым сорастарыме куатышт. Тоштемше ден у мут-влакым кучылтмаш..	<u>5</u>
<b>Орфография. Пунктуация.</b>	Орфографий да пунктуационный правил-влакым палымаш. Нине правил-влак почеш возен моштымаш. Орфограмм-влак. <i>Пунктуаций правил-влакым палымаш. Препинаний знак-влакым правил почеш шынден моштымаш.</i>	<u>2</u>
<b>Словообразование.</b>	Мут ышталтме йоным ушештарымаш. <i>Кутырымо да сылнымутан стильыште автор-влакын шкевуя ыштыме неологизмышт. Индивидуально-стилистический неологизм-влакым кучылт моштымаш</i>	<u>1</u>
<b>Морфология и орфография</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Имя числительное.</b> <b>Местоимение.</b> <b>Причастие.</b> <b>Деепричастие.</b> <b>Наречие.</b>	Лум мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Лум мут – влакым возен моштымаш. Пале мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Пале мут – влакым возен моштымаш. Чот мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Чот мут – влакым возен моштымаш. Нуным лум мут пелен да лум мут деч посна кучылтмаш. Олмештыш мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Олмештыш мут – влакым возен да кучылт моштымаш. Олмештыш мутым текстысе предложений ден ужаш – влакым ушышо йон семын кучылтмаш. Наречийын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Наречий-влакымым возен моштымаш. Глаголын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Глагол-влакымым возен моштымаш. Причастийын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Причастий-влакымым возен моштымаш. Деепричастийын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Причастий-влакымым возен моштымаш. Онартыш мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртомже, предложенийыште рольжо. Онартыш мут-влакымым возен моштымаш.	<u>11</u>
<b>Служебные части речи.</b> <b>Звукоподражающее слово.</b> <b>Послеслог.</b> <b>Союз.</b> <b>Частица.</b>	Служебный ойлымаш ужаш-влак. <i>Почеш мут. Мут мучаш ден почеш мутын синоним лийын кертмышт (кайыкла, кайык семын, кайык гай, т.м.). Синоним почеш мут-влак (марте, шумешке, йотке, т.м.). Нуным текстыште кучылт моштымаш. Ушем мут. Синоним ушем мут-влак. Ойлымо да возымо годым нунын дене пайдаланен моштымаш. Частице. Синоним частице-влак.</i> <i>Нуным текстыште кучылт моштымаш. Междометий. Кутырымо да сылнымутан стильыште междометийын кучылталтмыже. Турлын ваишталтше кумылым почын пуаш текстыште междометий дене</i>	<u>3</u>

	<i>пайдаланен моштымаш.</i>	
<b>Междометие.</b>	Кутырымо да сыльнымутан стильыште междометийын кучылталтмыже. Текстшыште междометий дене пайдален моштымаш.	<b>1</b>
<b>Обобщение и систематизация изученного.</b>	Тунемме ий мучаште ушештарымаш. <i>Текстын чоналтмыже, темыже, планже, тун шонымашыже. Абзацлан шеледалтме амал. Текстым чонымо кум тун йон: каласкалымаш, описаний, шонкалымаш. Нунын я посна, я пырля кучылталтмышт. Сильым пален моштымаш.</i>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**Содержание учебного предмета  
родной язык  
11 класс**

Разделы	Краткое содержание	Кол- во часов
<b>Повторение ранее изученного</b>	Текстын чоналтмыжым, текстшыште синоним лум мут, пале мут ден глагол-влакын кучылталтмыштым рашемдаш.	<b>2</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Предложений да мут сочетаний. Управлений, примыканий да согласований йон дене ышталтше синоним мут сочетанийла ден предложенийын чоналтмыжым рашемдаш.	<b>1</b>
<b>Простое предложение</b>	Повествовательный, вопросительный да побудительный предложенийлам ушештараш да келгемдымаш; Ойлымо кумыл дене кумыныштынат восклицательный лиймыштым палемдаш. Кок составан да ик составан, распространённый да нераспространённый, полный да неполный предложенийла нерген шинчымашым келгемдаш. Предложенийыште мут радамыв рашемдаш, турло стильлан келшышын мут радамын вашталташ тунеммаш. Икгай членан предложенийын чоналтмыжым ушештарен келгемдаш; Икгай подлежащий-влак пелен сказуемыйын единственный числаште каласалт кертмыжым палымаш. Икгай членан предложений. Иктешыше мутын вержым палемдаш; Препинаний знак-влакым чын шынден мошташ тунеммаш. Обращений нерген ушештараш; Стильлан кора обращенийым турлын кучылтмо ойыртемы дене палыме лиймаш. Пуртымо мут да предложений нерген ушештарен келгемдаш; Пуртымо мут-влакым синоним семын кучылталтмыштым рашемдаш.	<b>13</b>

	Мут-предложений нерген шинчымашым келгемден, нунын каласыме ойыртемым палемдаш. Ойыралтше второстепенный членан предложенийын чоналтмышым рашемдаш; стильлан кора кучылталтме ойыртемым палемдаш тунеммаш.	
<b>Сложное предложение</b>	Сложный предложений нерген тунеммым ушештарен келгемдаш; Простой да сложный предложений-влакын синоним семын каласалтмыштым палемдаш. Ушышо, ваштарешлыше да ойырышо ушем мутан сложносочинённый предложений чоналтмыштым рашемдаш. Сложноподчинённый предложений чоналтмыштым рашемдаш; Сложноподчинённый предложений турло придаточный предложений дене чонен, нуным текстыште кучылт мошташ туныкташ. Икмыняр придаточныян сложноподчинённый предложенийын турло лиймышым палемдаш; нуным, чонен, текстыш пуртен мошташ туныкташ. Союздымо сложный предложений нерген шинчымашым келгемдаш; тудын коргысо простой предложений-влакым кылдалтме ойыртемаштым палемдаш. Сложный предложенийын иканаште турло йон дене чоналтмышым рашемдаш; текстыште нуным кучылт мошташ туныкташ . Турло-турло сложный предложенийым чонен, текстыште кучылтын да лудын мошташ туныкташ.	<b>9</b>
<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Вияш оян предложенийын чоналтмышым рашемдаш; знак препинанийым чын шындаш туныкташ. Вияш ойым савырыме ой дене алмашташ, нуным текстыште кучылташ ямдылаш. Цитат да диалог нерген шинчымашым келгемдаш; текстышке тудым турло йон дене пуртен мошташ туныкташ.	<b>8</b>
<b>Обобщение систематизация изученного</b>	и Простой да сложный предложений-влак, вияш да савырыме оян предложений нерген тунеммым ушештараш да пенгыдемдаш. Тунемме орфограмме да пале-влакым системыш конден, промежуточный аттестацийлан ямдылалмташ.	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

10 класс

№ ур	Разделы	Тема урока, элементы содержания
		<b>1 полугодие.15ч.</b> <b>Родной язык.1ч.Литературный язык.2ч. Работа над текстом.6ч. Лексика и фразеология.5ч. Орфография. Пунктуация.1ч.</b>
1	<b>Родной язык.</b>	Родной язык. <i>Писатели и ученые о богатстве и выразительности марийского языка. Беседа о родном языке. Родословная марийского языка. Известные лингвисты.</i>
2	<b>Литературный язык.</b>	Литературный язык. <i>Лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка.</i>
3	<b>Литературный язык.</b>	Входной контрольный диктант.
4	<b>Работа над текстом.</b>	Работа над ошибками. Стиль литературного языка. Текст. <i>Стили литературного языка. Текст.</i>
5	<b>Работа над текстом.</b>	Тема текста. <i>Главная мысль текста. Виды текста. Описание. Рассуждение. Повествование.</i>
6	<b>Работа над текстом.</b>	План текста. <i>Умение составлять план по тексту.</i>
7	<b>Работа над текстом.</b>	Диалог и монолог. <i>Умение составлять диалог и монолог.</i>
8	<b>Работа над текстом.</b>	Контрольный диктант. Стиль литературного языка.
9	<b>Работа над текстом.</b>	Работа над ошибками. Текст рассуждение. Абзац.
10	<b>Лексика и фразеология.</b>	Понятие о лексике. <i>Понятие о лексике. Особенности стиля и богатства. Использование синонимов и антонимов . Использование устаревших и новых слов..</i>
11	<b>Лексика и фразеология.</b>	Главное и переносное значение слова. <i>Умение использовать переносное значение слов. Стилистические особенности фразеологизмов.</i>
12	<b>Лексика и фразеология.</b>	Р/р. Сочинение –размышление «Ко лиям?»
13	<b>Лексика и фразеология.</b>	Диалектизм. <i>Умение пользоваться различными словарями (русско-марийский, марийско-русский, орфографический, фразеологический, словарь синонимов и т. м.).</i>
14	<b>Лексика и фразеология.</b>	Контрольный диктант. Лексика и фразеология.
15	<b>Орфография. Пунктуация.</b>	Работа над ошибками. Знание орфографических и пунктуационных правил. <i>Знание орфографических и пунктуационных правил. Орфограммы. Знание правил пунктуации.</i>



2 полугодие. 20ч. Орфография. Пунктуация. 1ч. Словообразование. 1ч. Морфология и орфография. 11ч. Служебные части речи. 3ч. Междометие. 1ч. Обобщение и систематизация изученного. 3ч		
16	<b>Орфография. Пунктуация.</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография и пунктуация».
17	<b>Словообразование.</b>	Словообразование. <i>Повторение способы образования слов. Умение использовать индивидуально-стилистические неологизмы.</i>
18	<b>Морфология и орфография.</b>	Имя существительное. Категория числа. <i>Значение имен существительных единственного числа. Использование слов ятыр, шуко, шагал, икмыняр, южо в единственном числе. Множественное число имен существительного.</i>
19	<b>Морфология и орфография</b>	Имя существительное. Категория лица и падежа. <i>Синонимика разных падежей. Притяжательные суффиксы.</i>
20	<b>Морфология и орфография.</b>	Значение прилагательного. <i>Имя прилагательное. Синонимика имен прилагательных. Сравнительные и превосходные степени. Пеш, моткоч, пугырак. Роль прилагательного в речи.</i>
21	<b>Морфология и орфография.</b>	Применение числительного. <i>Имя числительное. Использование имен числительных в художественной литературе в переносном значении.</i>
22	<b>Морфология и орфография.</b>	Р.р. Написание изложения. Значение прилагательного.
23	<b>Морфология и орфография.</b>	Местоимение. <i>Умение применять местоимений в предложениях. Местоимения-синонимы.</i>
24	<b>Морфология и орфография.</b>	Глагол. <i>Умение применять глаголов. Формы времени глаголов. Глаголы-антонимы. Глаголы-антонимы.</i>
25	<b>Морфология и орфография.</b>	Контрольный диктант. Морфология и орфография.
26	<b>Морфология и орфография.</b>	Работа над ошибками. Причастие <i>Применение причастий в устной и письменной речи.</i>
27	<b>Морфология и</b>	Деепричастие.

	<b>орфография.</b>	<i>Применение деепричастий в устной и письменной речи.</i>
28	<b>Морфология и орфография.</b>	Наречие. <i>Применение в тексте наречий.</i> <i>Составление текста.</i>
29	<b>Служебные части речи.</b>	Онартыш мут. <i>Применение в устной и письменной речи подражающих слов.</i>
30	<b>Служебные части речи.</b>	Послеслог. <i>Применение в тексте послелогов.</i>
31	<b>Служебные части речи.</b>	Союз. Частица. <i>Применение в тексте союзов, частиц.</i>
32	<b>Междометие.</b>	Междометие. <i>Применение междометий в устной и письменной речи</i>
33	<b>Обобщение и систематизация изученного.</b>	Р.р. Сочинение. Служебные части речи. <i>Умение применять служебные части речи.</i>
34	<b>Обобщение и систематизация изученного.</b>	Р.р. Написание сочинения.
35	<b>Обобщение и систематизация изученного.</b>	Повторение всего изученного.

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ ур	Разделы	Тема урока, элементы содержания
		1 полугодие.15ч. Повторение ранее изученного.2ч. Синтаксис и пунктуация.1ч. Простое предложение.12ч.
1	<b>Повторение ранее изученного</b>	Повторение пройденного материала в 10 классе. <i>Стили литературного языка. Текст. Использование в тексте имен существительных, имен прилагательных и глаголов.</i>

2	Повторение ранее изученного	Входной контрольный диктант.
3	Синтаксис и пунктуация	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. <i>Инфинитив на –аш, -ман</i> <i>Способы образования словосочетаний: примыкание, управление, согласование.</i>
4	Простое предложение.	Различные виды предложений по цели высказывания. <i>Различные виды предложений по цели высказывания.</i> <i>Повествовательные, вопросительные и побудительные.</i>
5	Простое предложение.	Разные по строению предложения. <i>Односоставные, двусоставные, распространенные, нераспространенные полные и неполные предложения.</i>
6	Простое предложение.	Порядок слов в предложении.
7	Простое предложение.	Однородные члены предложения. <i>Предложения с однородными членами.</i>
8	Простое предложение.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
9	Простое предложение.	Обращение.
10	Простое предложение.	Вводное слово, словосочетание, предложение.
11	Простое предложение.	Слово – предложение.
12	Простое предложение.	Р.р. Сочинения на тему «Мом мый патырлыклан шотлем». <i>Вводное слово, словосочетание, предложение.</i>
13	Простое предложение.	Р.р. Написание сочинения на тему «Мом мый патырлыклан шотлем».
14	Простое предложение.	Обособленные предложения.
15	Простое предложение.	Контрольный диктант на тему «Слово-предложения».
2 полугодие.20ч. Простое предложение.1ч. Сложное предложение.9ч. Прямая речь. Косвенная речь.8ч. Обобщение и систематизация изученного.1ч.		
16	Простое предложение.	Работа над ошибками. Повторение «Простое предложение».

17	<b>Сложное предложение.</b>	Сложные предложения.
18	<b>Сложное предложение.</b>	Сложносочиненные предложения
19	<b>Сложное предложение.</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
20	<b>Сложное предложение.</b>	Р.р. Подготовка к изложению
21	<b>Сложное предложение.</b>	Р.р. Написание изложения.  <i>Сложные предложения.</i>
22	<b>Сложное предложение.</b>	Бессоюзные сложные предложения.
23	<b>Сложное предложение.</b>	Различные связи сложных предложений.
24	<b>Сложное предложение.</b>	Контрольный диктант. Сложные предложения .
25	<b>Сложное предложение.</b>	Работа над ошибками. Повторение о сложных предложениях.
26	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Прямая речь.
27	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Косвенная речь.
28	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Цитата.
29	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Р.р .Сочинение по теме «Тау, школем!». <i>Прямая речь.</i>
30	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Р.р Написание сочинения. «Тау, школем!». <i>Прямая речь.</i>

31	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Повторение. Прямая и косвенная речь.
32	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Повторение .Цитата.
33	<b>Прямая речь. Косвенная речь.</b>	Контрольный диктант. Прямая и косвенная речь.
34	<b>Обобщение и систематизация изученного</b>	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация всего изученного.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

18 ( восемнадцать ) листов

Директор школы:

И. Р. Шарипова

« 28 »

08


2020 г.

М. П.





Лист согласования к документу № 89 от 10.10.2023  
Инициатор согласования: Шарипова И.Р. Директор  
Согласование инициировано: 10.10.2023 07:24

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарипова И.Р.		 Подписано 10.10.2023 - 08:00	-